

Selvevaluering erhvervsuddannelsesområdet Campus Bornholm 2021-2022

Indledning

Campus Bornholms kvalitetssystem omfatter procedurer for selvevaluering, som skal sikre, at udvalgte områder gøres til genstand for systematiske og kritiske diskussioner tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelserne med henblik på at vurdere vores resultater i forhold til skolens mål.

Vi udarbejder en årlig selvevaluering, som omfatter erhvervsuddannelsesområdet og vedrører tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelser og undervisning.

I selvevalueringen fokuserer vi på de politisk aftalte fire kvalitetsmål for uddannelsernes fremrettede udvikling:

[Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse](#)

[Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse](#)

[Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt](#)

[Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes](#)

For hvert mål beskriver vi denne selvevaluering:

- Data og konstatering (grad af målopfyldelse)
- Analyse (hvad er årsagerne til resultatet?)
- Handling (hvordan ændrer eller justerer vi praksis, så nærmer os målet?)
- Målfastsættelse (hvilket mål sætter vi os og hvornår skal det indfries?)

Datagrundlag

Data fra Uddannelsesstatistik.dk anvendes til en række af analyserne i selvevalueringen. Uddannelsesstatistik.dk er en database som samler data fra alle skoler og gør det muligt at udarbejde benchmarkanalyser på tværs af forskellige skoler. Derudover kan vi også anvende andre data, som understøtter analyserne i selvevalueringen.

På baggrund af resultaterne fra dataindsamling besluttet hvilke initiativer, der skal iværksættes inden for de fire udviklingsmål.

Opfølgingsplan

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes der udarbejdet en skriftlig opfølgingsplan. Opfølgingsplanens formål er at præcisere ændringsbehov, nye tiltag og indsatser. Opfølgingsplanen er indsat sidst i dette dokument.

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Data og konstatering (grad af målopfyldelse)

Tabellen nedenfor viser andelen af bornholmske elever i 9. og 10. klasse, som søger en ungdomsuddannelse på Campus Bornholm samt andelen af de uddannelsessøgende til Campus Bornholm, der søger en erhvervsuddannelse.

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------------|------------|------------|
| Antal elever i bornholmske grundskoler (9. og 10. kl.) opgjort sept., forventet afgang juni efterfølgende år | 484 | 479 | 444 |
| Antal bornholmske elever på efterskoler (9. og 10. kl.) opgjort sept., forventet afgang juni efterfølgende år | 92 | 138 | 136 |
| I alt | 576 | 617 | 580 |
| Søgetal til EUD GF1 og GYM 30. marts 2021 (intern opgørelse) | 345 | 389 | 343 |
| Andel af bornholmske elever, der søger en ungdomsuddannelse på Campus Bornholm | 60% | 63% | 59% |
| Andel af uddannelsessøgende på Campus Bornholm, der søger en erhvervsuddannelse | 23,7% | 21,6% | 22% |

Kilde: Campus Bornholms Årsrapport 2021

Det ses af tabellen ovenfor, at Campus Bornholm i 2021 har haft en lavere søgning til ungdomsuddannelserne trods et større elevgrundlag i form af bornholmske elever i 9. og 10. klasse.

Antallet af elever, der søger en ungdomsuddannelse på Campus Bornholm i 2021 svarer således til 54% af de bornholmske elever i 9. og 10. klasse, mens det sammenlignelige tal i 2020 var 63%.

Andelen af de uddannelsessøgende til Campus Bornholm, der vælger en erhvervsuddannelse, udgør i 2021 22%, hvilket er på niveau med tallet fra 2020.

Analyse (hvad er årsagerne til resultatet?)

Faldet i uddannelsessøgende elever skyldes blandt andet, at markant flere elever har valgt at tage på efterskole i skoleåret 2021/2022 end tidligere. En supplerende forklaring er den nuværende højkonjunktur i samfundet, som betyder, at unge uden uddannelse nemt kan få arbejde, og at flere derfor vælger at tage et arbejde i stedet for at tage en uddannelse.

Handling (hvordan ændrer eller justerer vi praksis, så nærmer os målet?)

Den primære indsats for at øge antallet af elever, der søger ind på en erhvervsuddannelse, er koncentreret omkring skolens brobygningsaktiviteter mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Samlet på EUD området gennemføres der lidt over 100 dages brobygningsaktiviteter. Det er ikke realistisk at øge brobygningsaktiviteten væsentligt, da skolens værkstedskapacitet vil blive for presset og kerneopgaver blive nedprioriteret.

Fokus er rettet mod de muligheder et nyt flexværksted vil tilføre EUD-området. Mulighederne for at kombinere forskellige fagligheder og længerevarende projektopgaver vil styrke brobygningsaktiviteten. Dernæst er der øget fokus på det praksisnære i brobygningsaktiviteten. En mål i det kommende udviklingsarbejde omkring brobygningsaktiviteterne er, at grundskoleeleverne på brobygning på Campus Bornholm skal have et konkret og selvgjort produkt med hjem. Idéen er, at brobygning fører til et konkret og håndgribeligt produkt som grundskoleeleven kan vise frem for familie og venner.

I skolens oplysningsaktiviteter på sociale og trykte medier vil brugen af rollemodeller være den fortrukne model. Små beretninger om livet og hverdagen som lærling/elev og eksemplarer på hvilke opgaver og oplevelser, der venter som lærling/elev skal være centrale dele i kommunikationen.

EUD-Handel og Kontor udvikles, og der foretages en navneændring til EUD Business. Der skal ske en opkvalificering af underviserne. Synlig elevsøgning hos branchen skal skabe flere elevpladser. Et tættere samarbejde mellem kontaktlærere på Grundforløb 2 og branchen skal etableres, blandt andet via oprettelse af lære- og praktikpladskonsulentfunktion på EUD Business.

Målfastsættelse (hvilket mål sætter vi os og hvornår skal det indfries?)

Antallet af bornholmske unge, der vælger en erhvervsuddannelse skal fastholdes på det nuværende niveau. Det bliver en udfordring blandt andet på grund af faldende ungdomsårgange de kommende år på Bornholm.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Data og konstatering (grad af målopfyldelse)

Frafaldet på erhvervsuddannelsernes grundforløb i 2020 (10,7%) afviger ikke væsentligt fra niveauet i 2019 (10,1%). Dette på trods af, at 2020 var meget præget af coronanedlukning og virtuel undervisning.

| Frafald opgjort i procent*) | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Erhvervsuddannelser, grundforløb | 10,7% | 10,1% | 20,7% | 21,1% | 22,4% |

Kilde: Campus Bornholms Årsrapport 2021

Analyse (hvad er årsagerne til resultatet?)

Erhvervsuddannelserne har et særligt fokus på at fastholde frafaldstruede elever, og der arbejdes til stadighed systematisk med indsatsområdet. Hvis en elev kan betegnes som frafaldstruet, involveres faglærer, kontaktlærer, understøttende underviser, mentor, studievejleder eller eventuelt uddannelseslederen i forløbet.

Afhængigt af situationen indgår en eller flere af ovennævnte i dialog med eleven, hvor muligheder for fastholdelse i uddannelse afsøges. Hver enkelt sag er individuel, og fastholdelsesindsatsen er tilpasset den enkelte elev og dennes omstændigheder.

Der er endvidere tæt dialog om den enkelte frafaldstruede elev med kommunens UU-center, som skolen har et etableret samarbejde med.

Handling (hvordan ændrer eller justerer vi praksis, så vi nærmer os målet?)

Samspillet med FGU-institutionen og UU-centret er helt afgørende, for at en elev med særlige udfordringer får den bedst mulige start på sin ungdomsuddannelse, herunder støtte fra første dag. Dette samarbejde skal styrke og fintunes, så skolen kan levere den bedst mulige støtte.

De gode erfaringer med en understøttende underviser på EUD-området skal fortsætte og integreres i EUD-området. Særligt indsatsen i forhold til matematik og fysik har givet gode resultater.

Målfastsættelse (hvilket mål sætter vi os og hvornår skal det indfries?)

Frafaldet på EUD-området skal under 10% inden 2024.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt
Data og konstatering (grad af målopfyldelse)

| EUX, antal elever | 2022 | 2020 | 2019 |
|--|------|------|------|
| Håndværk, Teknologi og Byggeri Grundforløb 2 | 0 | 10 | 9 |
| Smedeuddannelsen, Hovedforløb | 3 | 5 | 6 |

Kilde: Studieadministrativt system, Lectio

| Antal deltagere i SKILLS/ Bornholmsmesterskaber | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|------|------|------|
| Ernæringsassistent | 3 | | 6 |
| Gastronom | 10 | 10 | 12 |
| Personvogsmekaniker | 12 | 12 | |

Kilde: Intern opgørelse

Analyse (hvad er årsagerne til resultatet?)

Søgningen til EUX har været for nedadgående i de seneste år. Årsagen hertil kan være, at det kan være vanskeligt for grundforløb 2 eleverne at finde lokale lærepladser med EUX.

Skolen arbejder med at gennemføre Bornholmsmesterskaber, BM, indenfor en række udvalgte erhvervsuddannelsesområder. I de senere år har der været gennemført BM for ernæringsassistent, gastronom og personvogsmekaniker. Der har i flere omgange endvidere været lærlinge fra skolen, der har deltaget i såvel Regions- som Danmarksmesterskab. Senest i april 2022 blev deltageren fra Campus Bornholm i konkurrencen for personvogsmekaniker placeret som nummer to til DM.

Det målrettede talentarbejde som udføres på skolen, giver effekt og der skabes et fokus på talenter, som løfter hele uddannelsen.

Handling (hvordan ændrer eller justerer vi praksis, så nærmer os målet?)

Interessen for BM i SKILLS er til stede ved flere af de uddannelser, der udbydes på Campus Bornholm, og der planlægges med at udvide antallet af uddannelser, der deltager i BM i SKILLS.

Målfastsættelse (hvilket mål sætter vi os og hvornår skal det indfries?)

Frem til 2024 vil antallet af uddannelser, der deltager i BM i SKILLS øges, og det er endvidere målet, at der gennemføres en fælles BM-dag, hvor alle deltagende uddannelser promoveres, og BM gøres til en større event.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes
 Under dette mål fokuseres på Elevtrivsel og Virksomhedstilfredshed.

Elevtrivsel

Konstatering (grad af målopfyldelse)

| Elevtrivsel | 2021 | 2020 | 2019 | Lands- gennemsnit *) |
|-------------|------|------|------|-------------------------|
| EUD | 4,0 | 4,1 | 3,9 | 4,1 |

Kilde: Campus Bornholms Årsrapport 2021

På EUD har det samlede indikatorsvar udviklet sig fra fra 4,1 i 2020 til 4,0 i 2021.

Den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) på EUD måler udover den overordnede trivselsindikator, på 6 trivselsindikatorer; Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer, Egne evner, Egen indsats og motivation og Praktik. Af de 6 trivselsindikatorer, scorer Velbefindende højest med 4,4, medes Læringsmiljø og Fysiske rammer scorer lavest med 3,9.

Analyse (hvad er årsagerne til resultatet?)

Skoleåret 2020-2021 samt efterårssemesteret 2021 har i høj grad båret præg af coronanedlukninger, virtuel undervisning, restriktioner og konstante forandringer som følge af pandemien.

Både elever og lærere var til denne nedlukning bedre klædt på til den virtuelle undervisning, men omvendt var der også en vis metaltræthed, og det synes åbenlyst, at mistrivslen ved at skulle sidde hjemme bag skærmen denne gang var større end sidst. Både studievejledere, mentorer og kontaktlærere brugte megen energi på at tale med elever, som efterhånden begyndte at "tjekke ud".

Nedlukningen gav derfor også anledning til en lidt større virtuel social kreativitet, hvor nogle lærere lavede arrangementer efter skoletid.

Handling (hvordan ændrer eller justerer vi praksis, så nærmer os målet)

Udbygningen af studiemiljøet på EUD-området skal være med til at øge elevtilfredsheden. Studiemiljøet skal udbygges både i de helt nære områder omkring værksteder og undervisningslokalerne. Samt i de fælles områder der findes mellem de enkelte uddannelser.

Elever og lærlinge inddrages i hele processen omkring udbygningen af studiemiljøet, herunder medvirke til produktionen af møbler og andet inventar.

Målfastsættelse (hvilket mål sætter vi os og hvornår skal det indfries?)

Den samlede elevtrivsel skal øges til et niveau på over 4. Dette skal være indfriet i 2024.

Virksomhedstilfredshed Konstatering (grad af målopfyldelse)

| Virksomhedstilfredshed | 2021 | 2020 | 2019 |
|------------------------|------|------|------|
| Campus Bornholm | 80 | 78 | 73 |
| Benchmarkinggennemsnit | 73 | 73 | 72 |

Campus Bornholm gennemførte i december 2021 den årlige obligatoriske, af Undervisningsministeriet fastsatte Virksomhedstilfredshedsundersøgelse.

Alle virksomheder, som i 2021 har sendt lærlinge eller elever på skoleperiode på Campus Bornholm er inviteret til at indgå i undersøgelsen. Svarprocenten blandt virksomhederne er i 2021 på 52% (39 ud af 75 mulige har svaret).

På overordnet niveau angiver virksomhederne i 2021 en højere tilfredshed end ved samme måling i 2020 og også i 2019. Fremgangen er på 2 procentpoint i forhold til 2020 og 7 procentpoint siden 2019. Endvidere er virksomhederne med tilknytning til Campus Bornholm mere tilfredse end virksomhederne i benchmarkingnetværkets landsgennemsnit (Campus Bornholm: 80 Benchmarkingnetværkets gennemsnit: 73).

Analyse (hvad er årsagerne til resultatet?)

Der er generelt et tæt og konstruktivt samarbejde i såvel de lokale uddannelsesudvalg som i samspillet med aftagervirksomhederne. Samarbejdet betyder, at der er kort vej fra en virksomhed oplever en udfordring til at skolen bliver involveret og kan efterfølgende handle.

Bornholms geografi har ligeledes en positiv indvirkning på virksomhedstilfredsheden. Relationerne mellem virksomhed og skolen er stærk og bygger ofte på et langvarigt samarbejde.

Handling (hvordan ændrer eller justerer vi praksis, så nærmer os målet)

Styrkelse af informationsniveauet overfor aftagervirksomhederne og derved tydeliggøre initiativer, udvikling, investeringer, udfordringer på erhvervsuddannelsesområdet samt skabe en større fælles indsigt.

Informationsbrev udsendes kvartalsvis til de lokale uddannelsesudvalg og aftagervirksomhederne, med det formål at opretholde den høje tilfredshed.

Sikre, at 3-partsaftalen implementeres og at de nye opgaver, som Campus Bornholm skal varetage, fordeles med tydelig rolle- og ansvarsfordeling.

Målfastsættelse (hvilket mål sætter vi os og hvornår skal det indfries?)

Fastholde af det nuværende høje tilfredshedsniveau og en forøgelse af svarprocenten til 66%.

Opfølgingsplan for erhvervsuddannelsesområdet

| Temaområde: Elever på EUD | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| Indsatsområde | Mål | Initiativer/handlinger | Status | Næste skridt |
| EUD-Handel og Kontor udvikles | At tiltrække flere elever til de merkantile uddannelser. At skabe et mere tydeligt brand overfor elevsegmentet. | Navneændring til EUD Business. Opkvalificering af underviserne. Synlig elevsøgning hos branchen. Tættere samarbejde mellem kontaktlærere på Grundforløb 2 og branchen. Oprettelse af LOP konsulent på EUD Business. | Uddannelsesbrochurer og hjemmeside er opdateret. Over fordobling af elevtal på Grundforløb 2 i forhold til 2021. To undervisere i gang med HD videreuddannelse. | Markedsføring ved orienteringsmøder, på BUM, sociale medier mv. Dialog med branchen om oprettelse af praktikpladser. Temamøde/udviklingsmøde for undervisere skal planlægges. Kortlægning af mulighederne for oprettelse EUD Business |
| Studiemiljø | Der skal være flere områder på M2, hvor eleverne kan opholde sig i pauser og ved gruppearbejde uden for værksteder og teorilokaler. | Område på Håndværk og Kreagangen indrettes med loungemøbler | Loungemøbler er etableret | Eleverne involveres i at skabe en god stemning i området med loungemøbler samt udvikling af nye studiemiljøområder |
| Fleksible værkstedsfaciliteter | At undersøge mulighederne for at etablere fleksible faciliteter, som kan aflaste de eksisterende værksteder ved spidsbelastningsperioder og i øvrigt indgå i den daglige lokale anvendelse. | | Ledelsen er i undersøgelsesfasen, herunder udarbejdelse af behovsanalyse, mulige scenarier og økonomiske overslag. | Arbejde videre med afdækning af behov og muligheder. |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| Oplysningsaktiviteter på sociale og trykte medier | At tiltrække flere elever til grundforløb 1 | Kampagne med bruge af rollemodeller være den fortrukne model. Små beretninger om livet og hverdagen som lærling/elev og eksemplarer på hvilke opgaver og oplevelser der venter som lærling/elev skal være centrale dele i kommunikationen. | Kampagne er under udarbejdelse. | Afsøgning af mulige rollemodeller |
| Samspillet med FGU-institutionen og UU-centret | At fastholde elever i uddannelse. At støtte elever helt fra uddannelsesstart. | En model er under udarbejdelse | | |
| Understøttende underviser | At støtte elever fra uddannelsesstart til -slut. | De gode erfaringer med en understøttende underviser på EUD-området skal fortsætte og integreres i EUD-området. Særligt indsatsen i forhold til matematik og fysik har givet gode resultater. | Ordningen er i gang, og følges tæt | |

Temaområde: Virksomhedssamarbejde

| Indsatsområde | Mål | Initiativer/handlinger | Status | Næste skridt |
|--|--|---|---|--|
| Information til LUU og afgangsvirksomheder | At styrke informationsniveauet overfor afgangsvirksomhederne. At tydeliggøre initiativer, udvikling, investeringer, | Informationsbrev udsendes kvartalsvis til de lokale uddannelsesudvalg og afgangsvirksomhederne. | Første udkast til informationsbrev er under udarbejdelse og forventes udsendt i uge 12 (marts). | Udsendelse af informationsbrev i uge 12. Undersøgelse af behov for yderligere platform. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| | udfordringer på erhvervsuddannelsesområdet. | Kommunikationsplatform opbygges til information til interessenter. | Det undersøges, hvorledes en kommunikationsplatform kan opbygges, og om informationsbrevet dækker behovet. Andre skolars erfaringer og metoder undersøges. | |
| Implementering af 3-partsaftalen | At sikre, at 3-partsaftalen implementeres og at de nye opgaver, som CB skal varetage, fordeles med tydelig rolle- og ansvarsfordeling | Møde med LUU formandskaber og bestyrelsens to udpegede repræsentanter er afholdt. | Der arbejdes med konkret implementering af målsætninger på de enkelte uddannelser samt implementering af nye arbejdsgange og fokus i forhold til, at eleverne tidligt i deres grundforløb underskriver lærekontrakt. | På et bestyrelsesmøde i efteråret 2022 præsenteres bestyrelsen for 3-partsaftalens betydning for CB. Samt en status på arbejdet. |