

Bilag 7.1

Selvevaluering for de gymnasiale uddannelser på Campus Bornholm 2022-2023

1. Indledning

Denne selvevaluering er gældende for HF, HHX, HTX samt STX, og er udarbejdet som en del af Campus Bornholms kvalitetsarbejde på de gymnasiale uddannelser.

Formålet med rapporten skal for det første dokumentere, hvordan Campus Bornholm står i forhold til at opfylde de af Undervisningsministeriets fastsatte mål, som lyder:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

For det andet skal rapporten redegøre for, hvordan de gymnasiale uddannelser på Campus Bornholm arbejder med disse mål.

Datagrundlag

Selvevalueringsrapporten er udarbejdet på baggrund af statistikker og administrative data, såsom karakterer og frafald samt kvantitative undersøgelser i form af Elevtrivselsundersøgelser (ETU) og opfølgningen herpå ude i klasserne.

Hertil kommer, at et nedsat kvalitetsudvalg på de gymnasiale uddannelser, i forlængelse af dette års ETU, har foretaget en række kvalitative fokusinterview med ca. 40 elever fra 1. årgang på alle uddannelser. Formålet hermed har været at konkretisere og kvalificere forslag til særlige indsatser overfor/med eleverne i det kommende skoleår. Spørgerammen har stort set været identisk med rammen sidste år.

Strukturen i selvevalueringen

Først præsenteres en oversigt og vurdering af væsentlige uddannelsesmæssige resultater i form af søgetal, frafald og karakterer, for at give et grundlag for vurdering af status og (så vidt muligt) udviklingstendenser, når det gælder den uddannelsesmæssige kerneydelse.

Dernæst præsenteres ETU på uddannelsesniveau og i forhold til det foregående skoleår for herigennem at fange positive og eventuelt negative tendenser. Dernæst dykkes der lidt længere ned i de konkrete trivselsindikatorer og der redegøres for den undersøgelse, som kvalitetsudvalget har udarbejdet.

Rapporten afsluttes med en kort redegørelse for de indsatser, som er foretaget i skoleåret 2022-2023 samt en opfølgningsplan for skoleåret 2023-2024. Denne tager sit udgangspunkt i rapportens resultater samt i de konklusioner og drøftelser, som der har været i kvalitetsudvalget, i ledelsen og på to pædagogiske rådsmøder i foråret 2023.

Bilag 7.1

2. Søgetal, karakterer og frafald

2. 1 Søgetal august 2018 - 2022 på de gymnasiale uddannelser på Campus Bornholm

Søgetal, GYM	2018	2019	2020	2021	2022
HF2	55	70	70	60	60
HF3					16
HHX	56	43	64	58	60
HTX	42	23	39	32	26
STX	147	137	140	116	125
TOTAL	300	273	313	266	287
HF2 i %	18,3	25,6	22,3	22,5	20,9
HF3 i %					5,5
HHX i %	18,7	15,8	20,4	21,8	20,9
HTX i %	14,0	8,4	12,4	12	9,0
STX i %	49,0	50,2	44,7	43,6	43,5

Samlet set er søgetallet til de gymnasiale uddannelser steget med 21 elever.

Der er især på STX og i forbindelse med oprettelsen af HF3, at der ses en stigning siden 2021, mens der for 3. år i træk ses et fald på HTX.

Et fald som ses landsdækkende, og både Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier og Campus Bornholm har et særligt fokus på de kommende år.

HF3 havde sit første optag i 2022, og vi følger det tæt og oplever, at tilbuddet fungerer rigtig godt.

Bilag 7.1

2.2 Frafald og gennemførelse 2015/16 - 2021/22

Gennemførelse, %							
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21*	2021/22*
HF	75	80	72	72	87	85	81
Landsgns	70	69	68	66	75	-	-
HHX	88	85	88	73	92	91	102
Landsgns	82	83	84	81	87	-	-
HTX	75	78	71	59	81	85	87
Landsgns	78	77	78	72	83	-	-
STX	81	84	83	82	83	77	85
Landsgns	85	85	85	84	89	-	-

Sorte tal: gennemførelsesprocent over landsgennemsnittet for uddannelsen,
 Røde tal: gennemførelsesprocent under landsgennemsnittet for uddannelsen.

Kilde: [uddannelsesstatistik.dk/danske gymnasier](http://uddannelsesstatistik.dk/danske_gymnasier)

*Bemærk 20/21 er egne beregning på antal optagne elever i fht. antal studenter i 2022. De røde tal forholder sig til årgangen før.

Gennemførelsen er generelt bedre end det foregående år. Der er ikke entydige årsager hertil, og tallene afspejler også, at der har været en del interne bevægelser. Dette set blandt andet af, at antallet af elever på HHX har haft en tilvækst i perioden. Disse kommer primært fra STX.

Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse 2017/18 – 2021/22

Uddannelse	Status	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
HHX	I gang	95,3 %	95,0 %	95,8 %	95,3 %	93,4 %
	Afbrudt		5,0 %		4,7 %	6,6 %
HTX	I gang	91,3 %	88,6 %	75,9 %	85,4 %	74,2 %
	Afbrudt	8,7 %	11,4 %	24,1 %	14,6 %	25,8 %
HF	I gang	79,7 %	80,0 %	87,0 %	80,8 %	78,0 %
	Afbrudt	18,8 %	20,0 %	13,0 %	17,8 %	22,0 %
STX	I gang	91,7 %	88,2 %	91,7 %	88,1 %	87,5 %
	Fuldført	1,6 %				
	Afbrudt	6,8 %	11,8 %	8,3 %	11,9 %	10,9 %

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Ovenstående tabel, som er fra Uddannelsesstatistik.dk viser, hvor mange elever som er frafaldet den uddannelse, som de har påbegyndt sommeren 2021. Tallene viser ikke omvalg, hvorfor frafaldstallene er smule højere end de tal, som er registreret internt.

Bilag 7.1

Dog har skolen generelt oplevet et større frafald end sædvanligt, særligt på HTX, hvor netop denne klasse havde ret store udfordringer med det sociale miljø, trods adskillige tiltag for at styrke trivslen.

Men gymnasieområdet har, særligt i kølvandet af corona, oplevet at flere unge mistrives, har personlige udfordringer eller har truffet et forkert uddannelsesvalg.

Denne oplevelse understøttes af, at der gennem de seneste par år været en relativ stor stigning i antallet af unge, som modtager specialpædagogisk støtte (SPS), ligesom vi ser et stigende antal elever, som gør brug af skolens psykologordning.

Der er derfor planlagt flere indsatser for styrket fastholdelse for det kommende skoleår. (Dette redegøres der for i opfølgingsplanen)

2.3 Eksamenskarakterer og socioøkonomisk indeks

2.3.1 Eksamenskarakterer for studenter 2015/2016 – 2021/2022

Eksamenskarakterergennemsnit for studenter							
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
STX	7,1	7,2	7,4	7,1	7,5	7,5	7,5
STX landsgns	7,4	7,4	7,4	7,3	7,6	7,7	7,7
HHX	7,1	7,4	7,2	6,7	6,7	6,9	7,1
HHX landsgns	6,8	6,8	6,8	6,9	7,1	7,2	7,2
HTX	7,7	6,7	8	7,5	8,3	7,3	7,2
HTX landsgns	7,4	7,5	7,5	7,4	7,6	7,5	7,8
HF	5,9	5,5	5,8	6,1	6,4	6,6	5,9
HF, landsgns	6,0	6,0	6,0	5,9	6,3	6,3	6,1

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Bilag 7.1

2.3.2 Socioøkonomisk indeks, eksamensgennemsnit

Nedenfor fremgår eksamensgennemsnittet ud fra det socioøkonomiske indeks.

Svag grøn/rød viser henholdsvis over eller under forventet snit.

Kraftig grøn/rød viser signifikant afvigelse.

Eksamens-gennemsnit	2017	2018	2019	2020	2021	2022
STX	7,2	7,4	7,1	7,5	7,5	7,5
STX landsgns	7	7,3	7,0	7,6	7,4	7,4
HHX	7,4	7,2	6,7	6,8	6,9	7,1
HHX landsgns	7,1	7	6,6	6,8	6,8	7,2
HTX	6,7	8	7,5	8,1	7,3	7,2
HTX landsgns	6,8	7,8	7,5	8,3	7,3	7,2
HF	5,5	5,8	6,1	6,3	6,5	5,9
HF, landsgns	5,7	5,8	6,0	6,2	6,3	5,8

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Generelt ligger de gymnasiale uddannelser under landsgennemsnit. Det er særligt HTX, som skiller sig ud, hvilket understreger nødvendigheden af, at der i det hele taget sættes et fokus her.

Det skal dog bemærkes, at når der tages forbehold for de socioøkonomiske referencer, er der ingen signifikante udsving. Generelt har HF gennem de seneste tre år haft en positiv karaktermæssig udvikling, men i 2022 faldt karakteren, hvilket er en landsdækkende tendens.

2.3.3 Fag med signifikante afvigelser

Som følge af de begrænsede eksamener siden sommeren 2020, har Undervisningsministeriet ikke udarbejdet en oversigt over fagenes eventuelle afvigelser i forhold til landsgennemsnit.

2.4 Generel konklusion

De gymnasiale uddannelser på Campus Bornholm lever generelt tilfredsstillende op til de faglige forventninger, men der er stor opmærksomhed på at arbejde med den faglige løfteevne på alle uddannelser.

Se nærmere for indsats i opfølgingsplanen sidst i rapporten.

Bilag 7.1

3. Overgange til de videregående uddannelser i % efter 27 måneder

Overgange til de videregående uddannelser.

Uddannelse	2015	2016	2017	2018	2019
HHX	65	70,7	54,8	69,8	50
HTX	74,2	81,1	58,7	68,8	83,3
STX	61,8	70,9	59,4	61,3	52,7
Videregående uddannelser total	68,0	66,7	64,3	62,5	59,2

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

(Tallene for HF indgår ikke i tallene fra Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik)

Der er generelt store udsving i disse tal over årene på de enkelte gymnasier, også på landsplan. Derfor kan det være vanskeligt at udlede væsentlige konklusioner på ovenstående tal.

Andelen af unge som plejer at tage et sabbatår, blev hårdt ramt af corona, og det kan have bidraget til, at studiestarten er for denne årgang generelt har været lavere.

I år gælder det for HHX og STX, at de ligger lavere end gennemsnittet, mens HTX ligger over.

Bilag 7.1

4. Elevtrivsel

Samlet indikatorsvar elevtrivselsundersøgelse

Uddannelse	2020	2021	2022	Landsgennemsnit
HF	3,8	3,7	3,6	3,8
HHX	4,1	4,1	4,0	4,0
HTX	4,0	3,9	3,7	3,9
STX	3,9	3,9	3,9	4,0

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

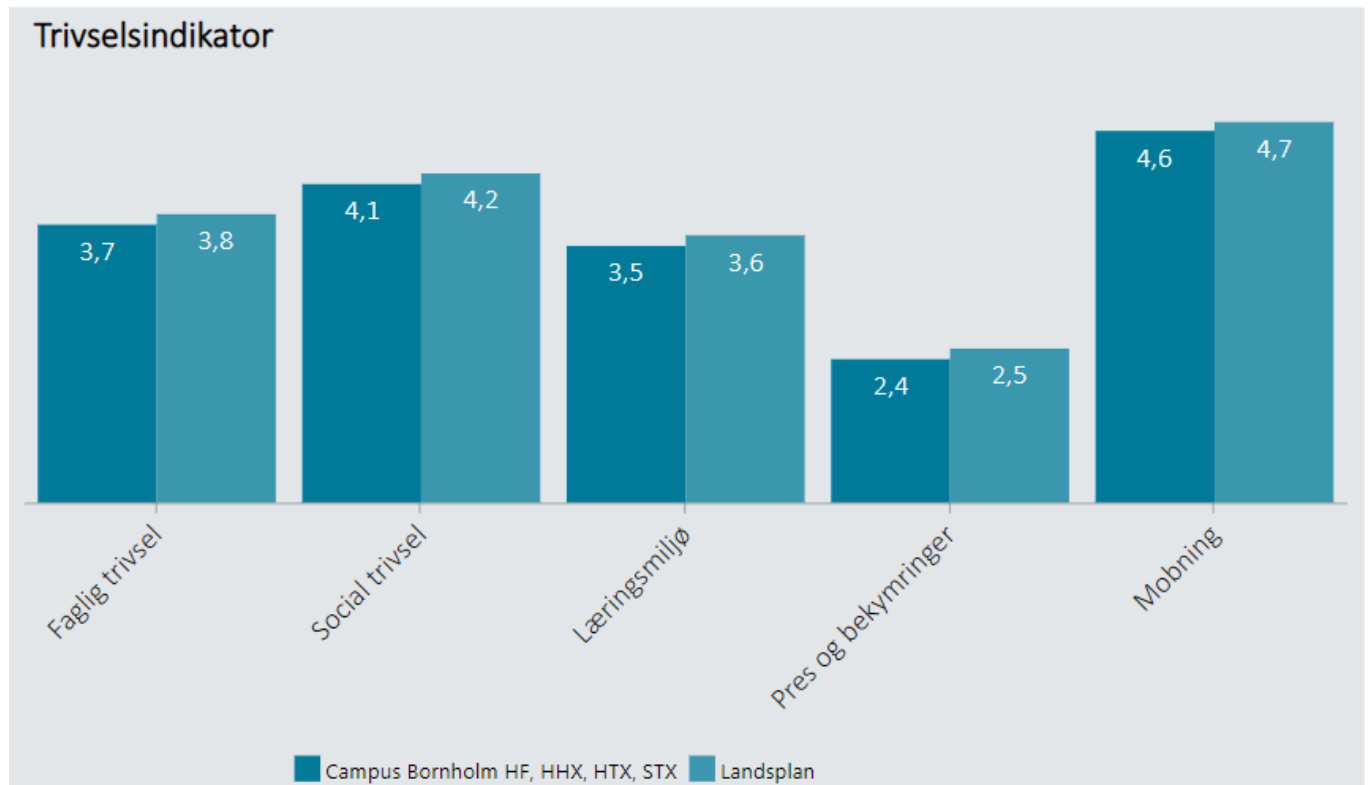
Som det fremgår af tabellen ovenfor, er det samlede indikatorsvar på elevtrivslen i 2022 faldet eller status quo. Dog er der en særlig opmærksomhed på HTX, hvor faldet er 0,2 i forhold til 2021. I forhold til landsgennemsnittet er der signifikante forskelle på både HTX og HF.

ETU dækker over 5 forskellige trivselsindikatorer: "Faglig individuel trivsel", "Social trivsel", "Læringsmiljø", "Pres og bekymringer" samt "Mobning". Resultaterne gives på klasseniveau samt på uddannelsesniveau. Resultaterne på klasseniveau drøftes med eleverne, og der aftales indsatser med eleverne i forlængelse heraf.

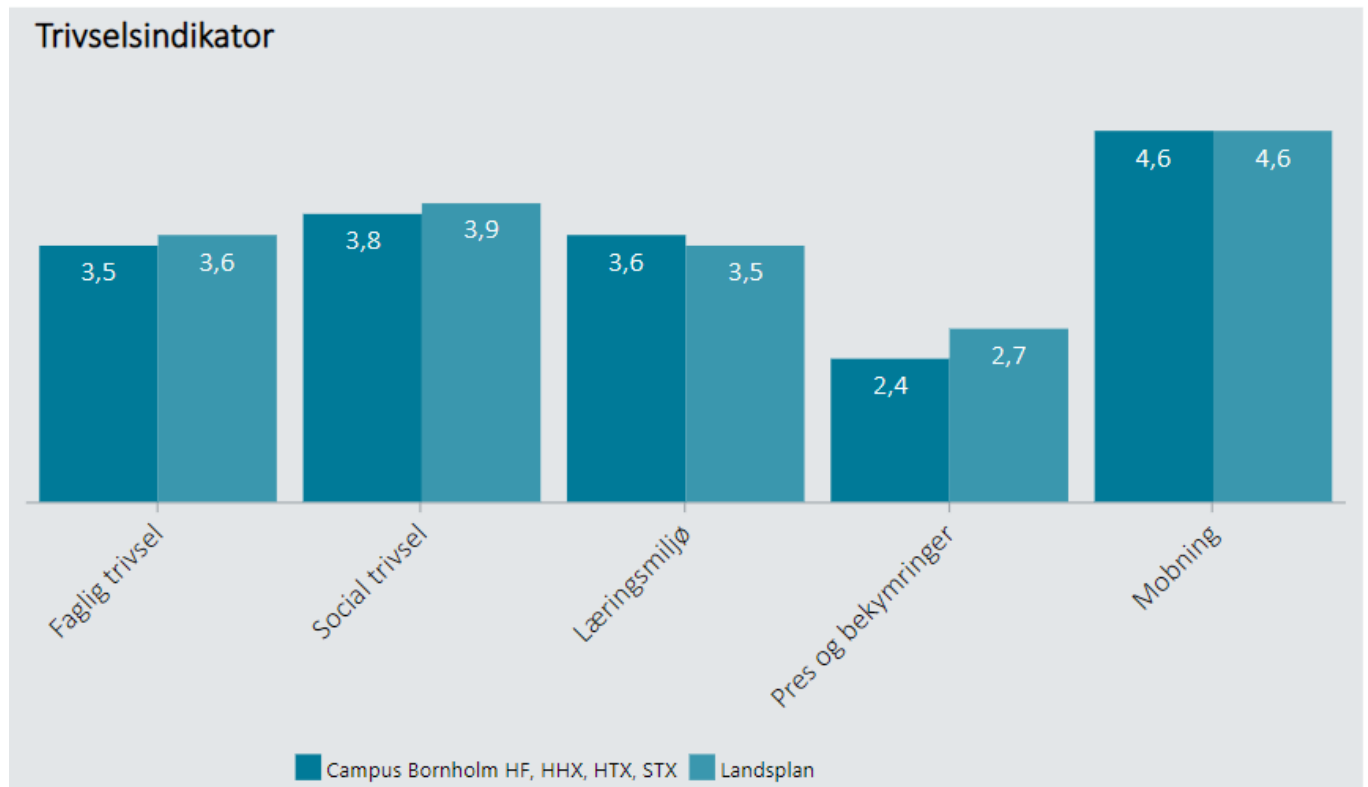
Ved at dykke lidt mere ned i de enkelte trivselsindikatorer på uddannelsesniveau, får vi et mere nuanceret billede af, hvilke områder der kræver skolens særlige opmærksomhed.

Nedenfor præsenteres de 5 indikatorer på uddannelsesniveau;

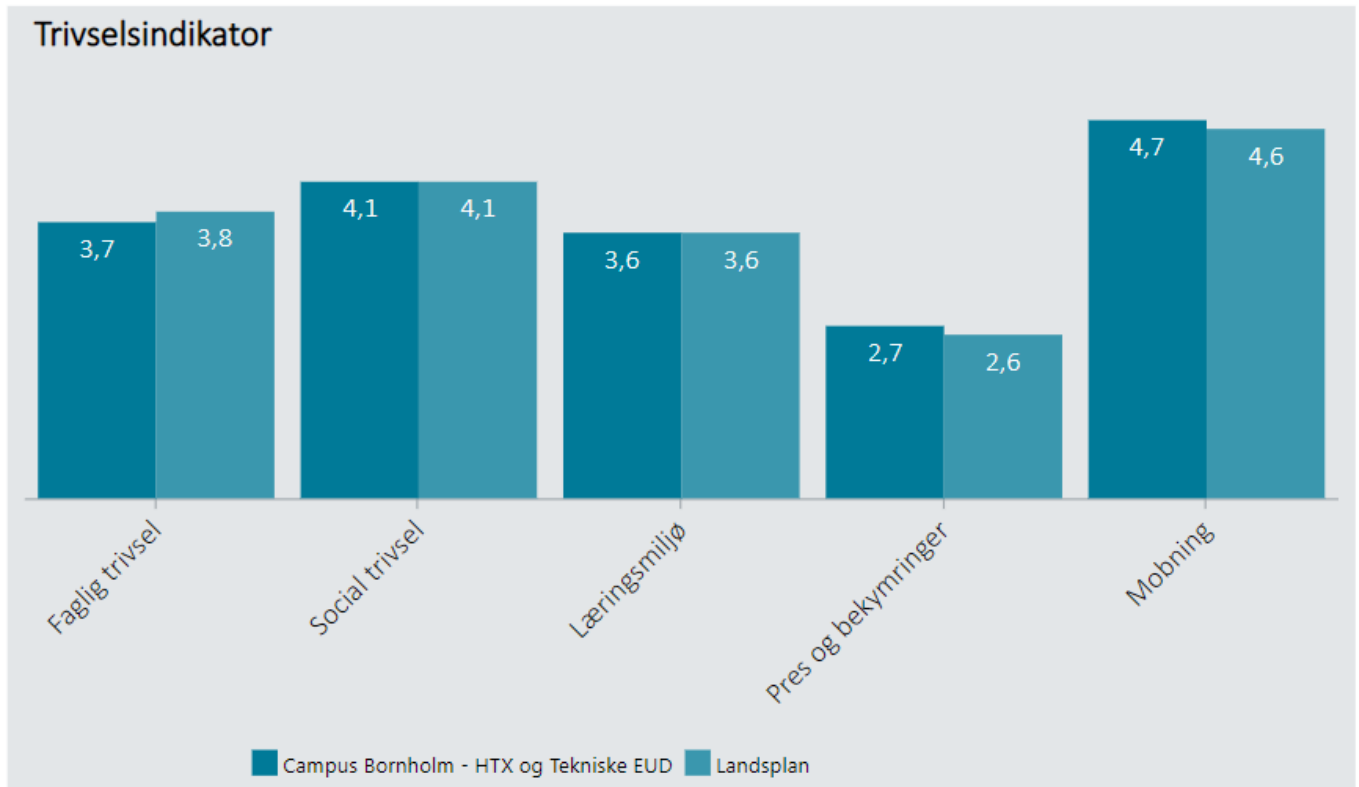
Bilag 7.1
STX



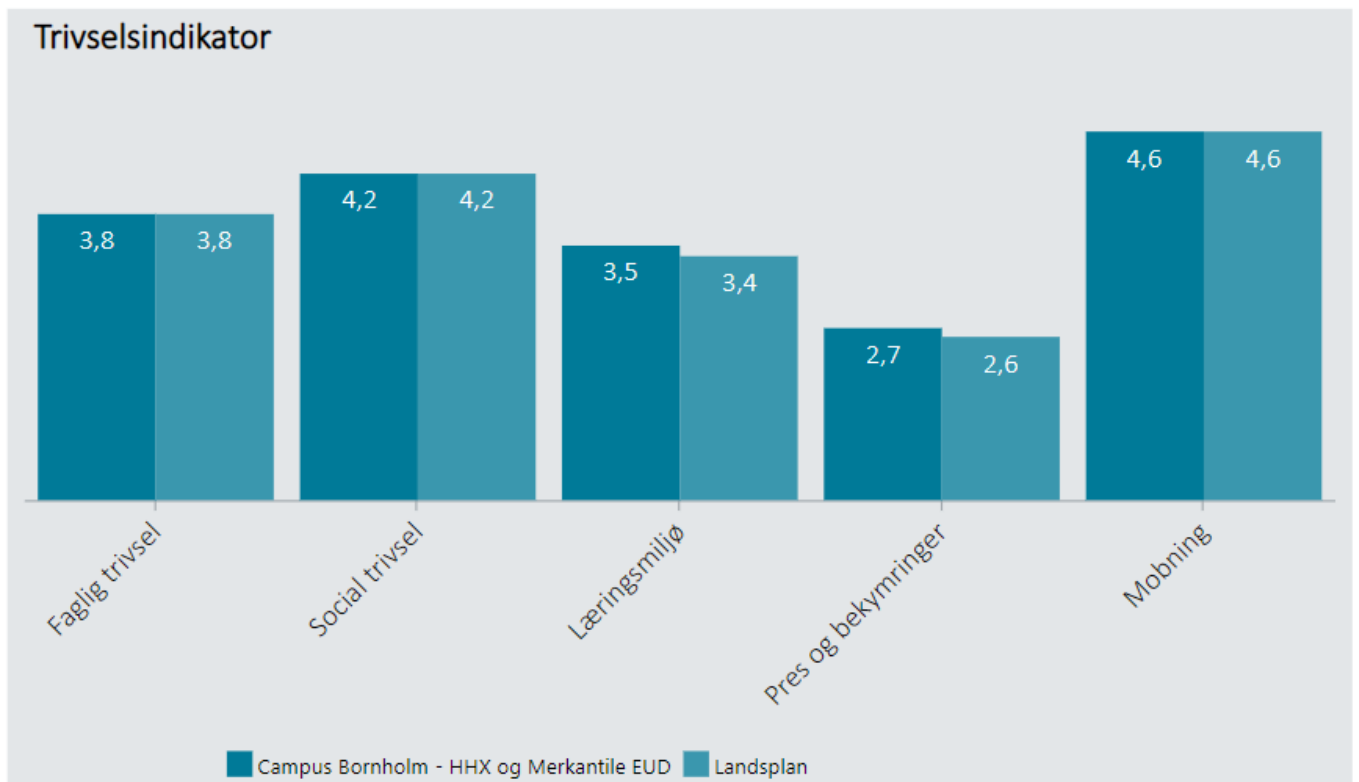
HF



Bilag 7.1
HTX



HHX



Bilag 7.1

Opfølgning på elevtrivslen og handleplanen for 2022 – 2023.

Social trivsel og faglig trivsel

Generelt ligger alle uddannelserne på niveau eller lidt under på disse parametre. Eleverne udtrykker også generelt en tilfredsstillende score på disse indikatorer. Men det er et vedvarende fokus på de gymnasiale uddannelser, og på campus generelt, at få styrket de faglige og sociale fællesskaber.

Gennem de seneste par år har der været et helt særligt fokus på at få etableret de lidt større sociale fællesskaber på tværs af de gymnasiale uddannelser. Fx er der nu et velfungerende fælles elevråd, fælles idrætsdag, fælles fester, gallafest, fredagscafe, fællessamlinger osv. Eleverne efterspørger fortsat flere lidt mindre fællesskaber, og dette forventes at få et øget fokus i de kommende skoleår.

Læringsmiljø og Pres og bekymringer

Sidste år var der en signifikant afvigelse på tre ud af fire uddannelser omkring "Læringsmiljø" og flere oplevede også pres og bekymringer. Der har derfor gennem det seneste år været en fælles opmærksomhed på dette, og alle de indsatser som blev planlagt, er også blevet implementeret.

Til skolens tilfredshed, er der i denne omgang ikke signifikante udsving på "Læringsmiljø", og kun på HF oplever vi en signifikant forskel på "Pres og bekymringer". På HF har vi atter styrket vores SPS indsats, og i kombination med HF3 tilbud, håber vi at kunne hjælpe eleverne til at overskue deres uddannelsesforløb.

I forlængelse af vores behov for at styrke læringsmiljøet på skolen, drog alle lærere fra de gymnasiale uddannelser i efteråret 2022 på et fælles seminar over tre dage. Her blev der sat fokus på ungekultur, mestrings- og studiekompetencer – herunder gruppearbejde, lektielæsning, fællesskaber mm.

På baggrund af dette seminar blev der nedsat et udvalg, hvor undervisere fra alle fire uddannelser er repræsenteret samt en leder.

Udvalget er i gang med at udvikle et overgangsforløb som alle vores 1. års elever, skal gennemgå ved skolestart i 2023. Målet er at styrke elevernes "mestringskompetencer" samt styrke det sociale og faglige fællesskab i klasserne. Der bliver fokus på lektielæsning, gruppearbejde, digitale kompetencer, klassefællesskaber gennem planlagte moduler i alle nye klasser.

Desuden blev der nedsat et socialudvalg, som sætter særlig fokus på at understøtte tværgående sociale aktiviteter for eleverne, herunder at skabe større synlighed omkring de mange aktiviteter, som allerede eksisterer på Campus Bornholm.

Kvalitetsudvalgets fokusgruppeinterviews

Kvalitetsudvalget gennemførte sidste skoleår fokusgruppeinterview med ca. 50 elever fra alle gymnasieuddannelser og -årgange. I år har vi valgt kun at foretage interviews med elever i 1G/1.HF, men med samme skabelon som sidste år.

Konklusionerne var meget lig sidste år, og understøtter de processer som er igangsat, men der fremkom nuancer, som vi bør have blik for i det fremadrettede arbejde.

Bilag 7.1

Sociale miljø kan være svært:

- Hytteturene ved skoleårets begyndelse fungerer rigtig godt, men der savnes flere fællesskabsaktiviteter i forbindelse med overgangen til studieretningsklasserne.
- Nogle elever oplever, at der er et hårdt miljø på campus, også blandt de unge generelt på øen. Det kan være svært at etablere gode fællesskaber.
- Det anerkendes ikke at være ambitiøs.
- Det er godt, hvis underviserne som "de voksne", i højere grad hjælper til med at skabe aktiviteter og fællesskaber.
- HF3 fungerer rigtig godt! Rart at være et sted, hvor det er okay at have udfordringer, og man kan være sig selv. Kan dog være svært at skabe fællesskaber med de andre HF klasser.

Eleverne laver ikke lektier

- Mange elever kommer fra lektiefrie grundskoler, og oplever derfor at lektiebyrden på gymnasiet er uvant og vanskelig at implementere i skoledagen.
- Mange arbejder rigtig mange timer og nedprioriterer skolearbejdet.
- Det er lange og ofte sene dage. Har man først fri kl. 16.00, kan det være svært at nå det hele.

Mange føler sig pressede af skriftlige afleveringer.

- Det er svært at komme i gang, og især de humanistiske fag.

Udover de angivne punkter i nedenstående opfølgingsplan, anbefaler udvalget følgende:

- I samarbejdet med grundskolerne i kommunen, bør der være en dialog om, at det vanskeliggør en gymnasieuddannelse, hvis eleverne ikke formår at lave lektier
- Forældre bør gøres opmærksom på, at det er meget u hensigtsmæssigt, at de unge arbejder så meget, at det går ud over deres skolearbejde.
- Tutorerne skal udvælges med blik for at fremme gode studievaner og mindre fest.
- Kommunikationsaftalen mellem elever og lærere skal have et gennemsyn. Der er behov for nuanceringer og præciseringer af principper på de skriftlige afleveringer og tilbagemeldingerne herpå. Kvalitetsudvalget vil gerne påtage sig opgaven

OPFØLGNINGSPILAN FOR SKOLEÅRET 2023 – 24

Fastholdelse, gennemførelse og styrket læringsmiljø

- Der sættes særlig fokus på overgange fra grundskole til gymnasie. Der udvikles et særligt forløb. Indholdet af forløbet planlægges på baggrund af ETU fra efteråret 2021. Fokusgruppe interviews med eleverne gennemgås forår 2022 samt seminar efteråret 2022. Det er særligt elevernes studiekompetencer, som sættes i fokus for forløbet.
- Der gennemføres hytteture for alle 1. års klasser. Derudover laves der studieretningsture umiddelbart efter etableringen af studieretningsklasserne.
- Der oprettes også i 2023 en HF 3 klasse. Der ansættes en SPS medarbejder mere, som skal have sin primære tilknytning til klassen.

Desuden iværksættes nedenstående det kommende skoleår:

- Vi har uddannet en medarbejder til at lave metakognitiv terapi, da vi har erfaring for, at dette har en større trivselseffekt end visitering til psykolog.
- Øget fokus på at udvikle de lidt mindre fællesskaber i klasser og på tværs af fag.
- Det bliver et særligt indsatsområde at styrke HTX – uddannelsen. Der afsættes flere ressourcer til at lave mere brobygning til grundskolerne, ligesom der sættes et generelt større fokus på STEM – fagene samt det faglige fællesskab på tværs af årgange på uddannelsen.

Maj 2023

Lisbeth Hvid Christensen